Istituto Francesco Datini - Prato
Professionale Alberghiero • Tecnico Agrario
Via di Reggiana, 26, 59100 Prato - 0574/630511
www.datiniprato.edu.it - E- mail: porc01000d@istruzione.it
PEC: porc01000d@pec.istruzione.it
C.F. 84007090487 - fatturazione elettronica: Cod. Un. UFG361

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

CORSO FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA LEGGE n.92/2019
AMBITO 23 PRATO a.s. 2020-21

ASSE 3 - "CITTADINANZA DIGITALE "

Esperto: GAROFANO ELENA

PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI REFERENTI/COORDINATORI DI ED. CIVICA
A.S. 2020/21 - AMBITO 23 PRATO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE N.92/2019
a.s. 2020-21

ASSE 3 - "CITTADINANZA DIGITALE "

Esperto: GAROFANO ELENA

I RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

- **DM 22 giugno 2020, n. 35**

  Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

  (ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)

Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020

Piano formazione docenti per l'educazione civica di cui alla legge 92/2019

Introduzione dell'insegnamento scolastico
EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92

EDUCAZIONE CIVICA

https://www.istruzione.it/educazione_civica/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

21-8-2019 GAZZETTA UFFICIALE DELLA REPUBBLICA ITALIANA Serie generale - n. 195

LEGGI ED ALTRI ATTI NORMATIVI

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

PROMULGA

la seguente legge:

Art. 1.

Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

gnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

5. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

7. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

8. Dall'attuazione del presente articolo non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'of-

La legge sull'introduzione dell'educazione civica è stata pubblicata nella Gazzetta Ufficiale del 21 agosto 2019.

E' entrata in vigore il 5 settembre 2019.

Elena Garofano

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 1.
Princìpi

1. L'educazione civica contribuisce a:

formare cittadini responsabili e attivi….

https://pixabay.com/it/illustrations/cittadini-folla-persone-uomini-5665873/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 1.
Princìpi

1. L'educazione civica contribuisce a:

promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

https://pixabay.com/it/illustrations/cittadini-folla-persone-uomini-5665873/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

2. L'educazione civica **sviluppa nelle istituzioni scolastiche :**

la conoscenza della Costituzione italiana e…
…delle **istituzioni dell'Unione europea**

https://www.senato.it/4597?pubblicazione=595

Legge 20 agosto 2019, n. 92

2. L'educazione civica **sviluppa nelle istituzioni scolastiche :**

…per sostanziare, in particolare,
…la condivisione e la promozione dei princìpi di **legalità…**

https://www.raiplayradio.it/articoli/2020/05/23-maggio---Giornata-della-Legalit-bb2c8f98-4614-4f5e-af11-cfc1f127e76a.html

Legge 20 agosto 2019, n. 92

2. L'educazione civica **sviluppa nelle istituzioni scolastiche :**

…per sostanziare, in particolare,

- …la condivisione e la promozione dei princìpi di **legalità…**

https://www.libera.it/schede-6-libera_chi_siamo

Legge 20 agosto 2019, n. 92

2. L'educazione civica **sviluppa nelle istituzioni scolastiche :**

…per sostanziare, in particolare,
…la condivisione e la promozione dei princìpi di …

…CITTADINANZA ATTIVA E ……DIGITALE…

https://pixabay.com/it/illustrations/le-mani-smartphone-social-media-1167618/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

2. L'educazione civica **sviluppa nelle istituzioni scolastiche :**

…per sostanziare, in particolare,

- …la condivisione e la promozione dei princìpi di **cittadinanza attiva e digitale…**

https://paroleostili.it/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 2.
Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

1. Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito…

…**l'insegnamento TRASVERSALE dell'educazione civica**…

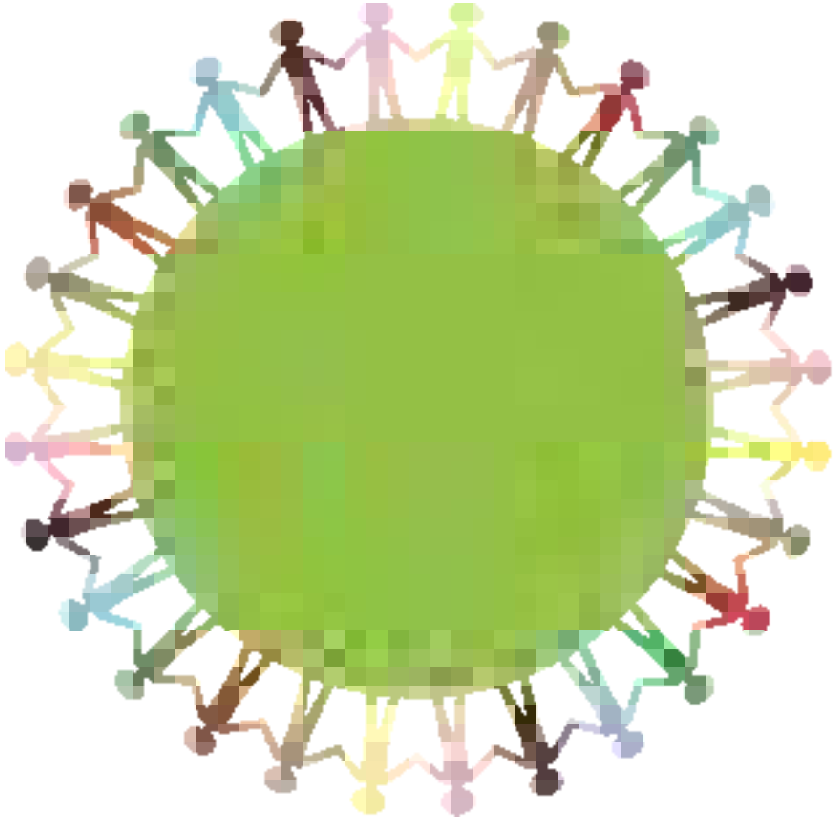
https://pixabay.com/it/vectors/senza-fili-wi-fi-cerchi-punti-wifi-5996995/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 2.
Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

1. ….**l'insegnamento TRASVERSALE dell'educazione civica**… sviluppa la **conoscenza e la comprensione** delle strutture e dei **profili sociali, economici, giuridici, civici** e **ambientali** della società.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla **SCUOLA DELL'INFANZIA.**



https://pixabay.com/it/vectors/gruppo-persona-complessivamente-157476/

UNA PAROLA-CHIAVE: LA TRASVERSALITA'

L'Educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale,

ma – secondo le Linee guida – **una "MATRICE VALORIALE"** che **orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline**

Essa è dunque **trasversale** alle discipline stesse…

LE SFIDE

- **LA PROGRAMMAZIONE / IL CURRICOLO**
- **(principio della trasversalità)**

- **LA GESTIONE COLLEGIALE ATTRAVERSO I COORDINATORI**
- **(principio della contitolarità)**

- **I CRITERI E LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE**
- **(per competenze e traguardi di apprendimento)**

L’educazione civica «trasversale»

1 - Una sicura padronanza degli **alfabeti di base (numeracy e literacy)** e del **valore etico e formativo delle discipline**

https://cdn.pixabay.com/photo/2018/07/05/16/59/school-3518726_960_720.jpg

2 – Lo sviluppo di **competenze trasversali e soft skills:** modi di pensare, di ragionare, pensiero critico

3 – Promuovere **comportamenti sociali e civici** (la classe come palestra di democrazia; esperienze fuori dell’aula)

4 – **La conoscenza della Costituzione e delle istituzioni**, dei principi ad essa sottesi, della sua attualità

Elena Garofano

…….la TRASVERSALITA’

Mettere al centro…

LE COMPETENZE TRASVERSALI (le SOFT SKILLS)…

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cb/Life_Skills.jpg/800px-Life_Skills.jpg

EMOTIVE:
consapevolezza di se
gestione delle emozioni
gestione dello stress

COGNITIVE:
risolvere i problemi
prendere decisioni
senso critico
Creatività

SOCIALI:
comunicazione efficace
comprensione del punto di vista altrui
«fare sistema»

Elena Garofano

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 2.
Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

4. Nelle scuole del **secondo ciclo**, l'insegnamento è affidato ai **docenti** abilitati all'insegnamento delle **discipline giuridiche ed economiche**, ove disponibili nell'ambito dell'**organico dell'autonomia…**

https://pixabay.com/it/vectors/persone-umano-gruppo-persona-3245739/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 2.
Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

5. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un **docente con compiti di coordinamento.**

https://pixabay.com/it/illustrations/lezione-insegnante-formazione-5423877/

LA VALUTAZIONE

Per gli **anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che i collegi dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel **curricolo di istituto (e quindi nel PTOF)**

Il voto concorre all'ammissione alle classi successive e/o all'esame di Stato e nella secondaria II grado alla formazione del credito scolastico.

Le competenze conseguite in Educazione civica influiranno sulla **valutazione del comportamento.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 2.
Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

https://pixabay.com/it/images/search/matita%20voti/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 2.
Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

6. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la **proposta di voto espresso in decimi**, acquisendo **elementi conoscitivi** dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

http://www.sestocircolodidatticosalerno.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/valutazione_imprendimenti.jpg

Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
e ..Curricolo per COMPETENZE

Elena Garofano

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 3
Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite
   "LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

https://www.istruzione.it/educazione_civica/index.html

QUALI OBIETTIVI SPECIFICI NEI DIVERSI GRADI DI ISTRUZIONE?

Essi verranno definiti **nel 2022-23**, ma già da ora gli allegati B e C delle Linee guida declinano i tre pilastri – **COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE** – in obiettivi di massima.

Sia la Legge sia le Linee guida dedicano **un'attenzione specifica alla scuola dell'infanzia,** che deve iniziare il percorso di avvicinamento alla cittadinanza responsabile attraverso l'attivazione di metodologie specifiche, come quelle basate sul gioco…

QUALI OBIETTIVI SPECIFICI NEI DIVERSI GRADI DI ISTRUZIONE?

Due appaiono i criteri ispiratori:

- **la gradualità:** si suggerisce di costruire un curricolo di educazione civica che muova dal sé e dall'ambiente immediato del discente, per giungere a più alti livelli di astrazione

- **l'operatività**: non si tratta di accumulare conoscenze, ma di **utilizzare contenuti**, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per **sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale,** avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 3
Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

a) **Costituzione**, **istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea** e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) **Agenda 2030** per lo **sviluppo sostenibile,** adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

EDUCAZIONE CIVICA

SECONDO CICLO

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 3
Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. …..**linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che individuano, ove non già previsti, specifici **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento…**

…. in coerenza con le **INDICAZIONI NAZIONALI PER I LICEI E LE LINEE GUIDA PER GLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI** vigenti, assumendo a riferimento le seguenti **tematiche:**

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuove superiori/index.html

Legge 20 agosto 2019, n. 92

DM 22 giugno 2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

- **DM 22 giugno 2020, n. 35**
  Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
  (ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a **conclusione del secondo ciclo** del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

•Conoscere **l'organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

•Conoscere i **valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,** nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

•Essere consapevoli del valore e delle **regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

•Esercitare correttamente le **modalità di rappresentanza, di delega,** di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

•Partecipare al **dibattito culturale.**

•Cogliere la **complessità dei problemi esistenziali**, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

•Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del **disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea** e comportarsi in modo da promuovere il **benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

•Adottare i comportamenti più adeguati per la **tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente** in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di **primo intervento e protezione civile.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

•Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto **il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale**, promuovendo principi, valori e abiti di **contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

•Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
Allegato C

•Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli **obiettivi di sostenibilità** sanciti a livello comunitario attraverso **l'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile.

•Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

•Rispettare e **valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92
Sitografia

https://www.miur.gov.it/-/scuola-online-il-nuovo-portale-dedicato-all-educazione-civica

https://www.miur.gov.it/web/guest/-/inviate-alle-scuole-le-linee-guida-per-l-insegnamento-dell-educazione-civica-azzolina-studio-della-costituzione-sviluppo-sostenibile-cittadinanza-digi

https://www.indire.it/?lang=&s=educazione+civica

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 3
Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al **diritto del lavoro;**
e) **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e **tutela del patrimonio ambientale,** delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 3
Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

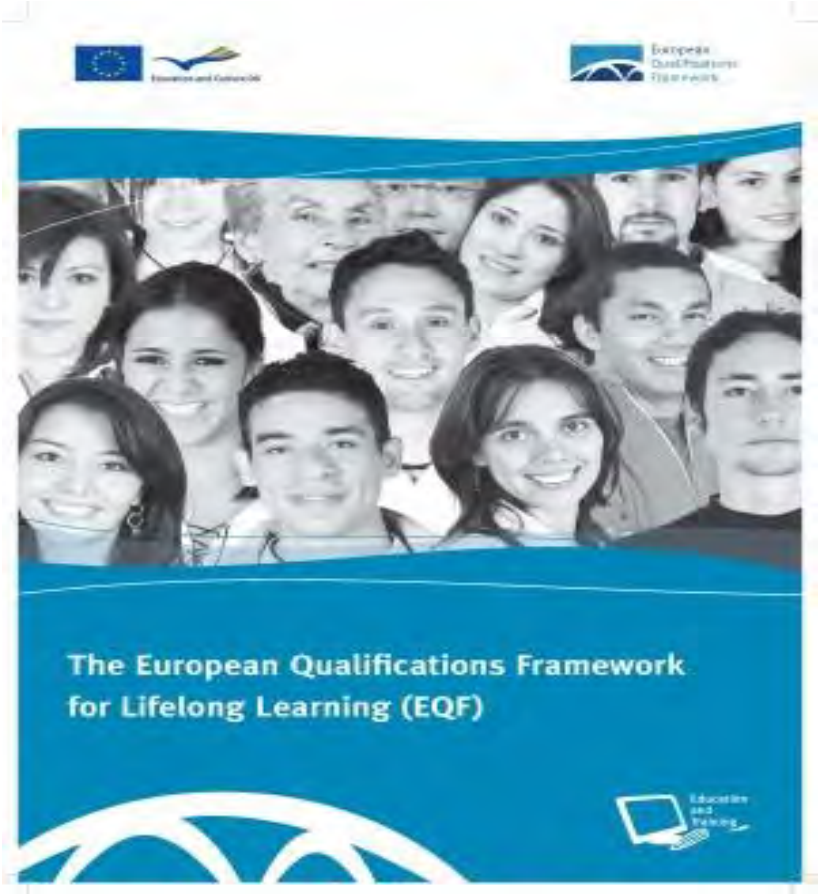
2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere**, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.**

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e **rafforzare il RISPETTO nei confronti delle PERSONE, degli ANIMALI e della NATURA.**

E.Q.F.
European Qualifications Framework

•**EQF** è il **quadro europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente,** di riferimento comunitario che serve a mettere in relazione i sistemi e i quadri nazionali delle qualificazioni dei Paesi aderenti.

•**L'Italia si è dotata di un Quadro nazionale delle qualificazioni (QNQ),** uno strumento di descrizione e classificazione delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze.



https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF-Archives-IT.pdf

E.Q.F.
European Qualifications Framework

Livello EQF	Tipologia di qualificazione
1	Diploma di licenza conclusiva del I ciclo di istruzione
2	Certificato delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione
3	Attestato di qualifica di operatore professionale
4	Diploma professionale di tecnico Diploma liceale Diploma di istruzione tecnica Diploma di istruzione professionale Certificato di specializzazione tecnica superiore
5	Diploma di tecnico superiore
6	Laurea Diploma accademico di primo livello
7	Laurea Magistrale Diploma accademico di secondo livello Master universitario di primo livello Diploma accademico di specializzazione (I) Diploma di perfezionamento o master (I)
8	Dottorato di ricerca Diploma accademico di formazione alla ricerca Diploma di specializzazione Master universitario di secondo livello Diploma accademico di specializzazione (II) Diploma di perfezionamento o master (II)

ISFOL
ISTITUTO PER LO SVILUPPO DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE DEI LAVORATORI

A chi rivolgersi per informazioni
Isfol Punto Nazionale di Coordinamento EQF
Corso d'Italia 33 - 00198 Roma
email: eqf-italia@isfol.it

Erasmus+
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
DIREZIONE GENERALE PER LE POLITICHE ATTIVE, I SERVIZI PER IL LAVORO E LA FORMAZIONE
European Qualifications Framework

Il Quadro Europeo delle Qualificazioni - EQF:

Istruzioni per l'uso

http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1209/EQ_pieghevole.pdf?sequence=2

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

Il **22 maggio 2018 il Consiglio europeo,** accogliendo le proposta della Commissione europea ha emesso:

- **la «*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*» e l'Allegato Quadro di riferimento europeo,** che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema
- **la «*Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento*».**

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

1. competenza ***alfabetica funzionale***
2. competenza ***multilinguistica***
3. competenza ***matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***

4. COMPETENZA DIGITALE

5. competenza ***personale, sociale e capacità di imparare a imparare***
6. competenza in materia di ***cittadinanza***
7. competenza ***imprenditoriale***
8. competenza in materia di ***consapevolezza ed espressione culturali***

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)

Elena Garofano

4. competenza digitale

DigComp 2.1 https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

Elena Garofano

LE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA D.M. 139/2007

Un percorso orientato al "successo formativo" deve fornire le **competenze chiave di cittadinanza** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

decreto ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)

LE COMPETENZE e gli "ASSI CULTURALI"

Le **competenze di base** sono articolate in quattro gruppi:

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

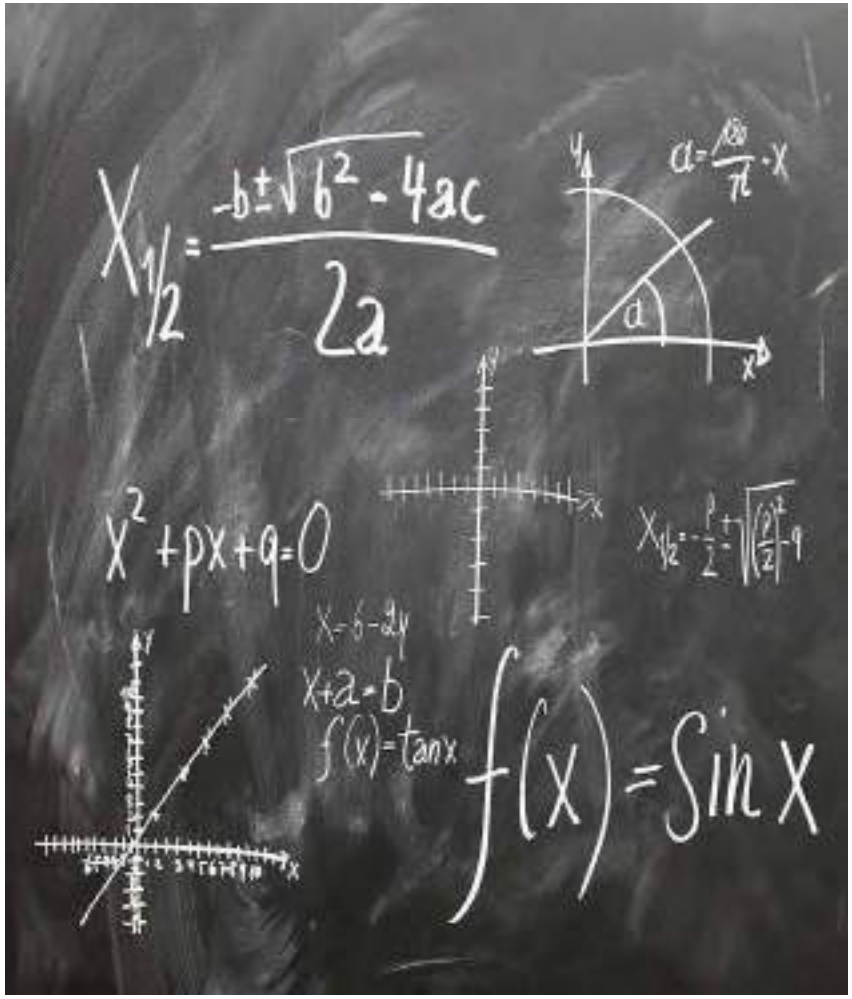
https://pixabay.com/it/photos/macchina-da-scrivere-vintage-1170657/

LE COMPETENZE e gli "ASSI CULTURALI"

Le **competenze di base** sono articolate in quattro gruppi:

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



https://cdn.pixabay.com/photo/2016/07/11/12/16/mathematics-1509559_960_720.jpg

LE COMPETENZE e gli "ASSI CULTURALI"

Le **competenze di base** sono articolate in quattro gruppi:

Asse scientifico-tecnologico

•Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

•Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

•Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

https://pixabay.com/it/illustrations/schizzo-carino-bambino-divertente-3047721/

LE COMPETENZE e gli "ASSI CULTURALI"

Le **competenze di base** sono articolate in 4 gruppi:

Asse storico e sociale

•Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

•Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

•Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

https://pixabay.com/it/illustrations/mappa-scoperta-america-nave-treno-3409359/

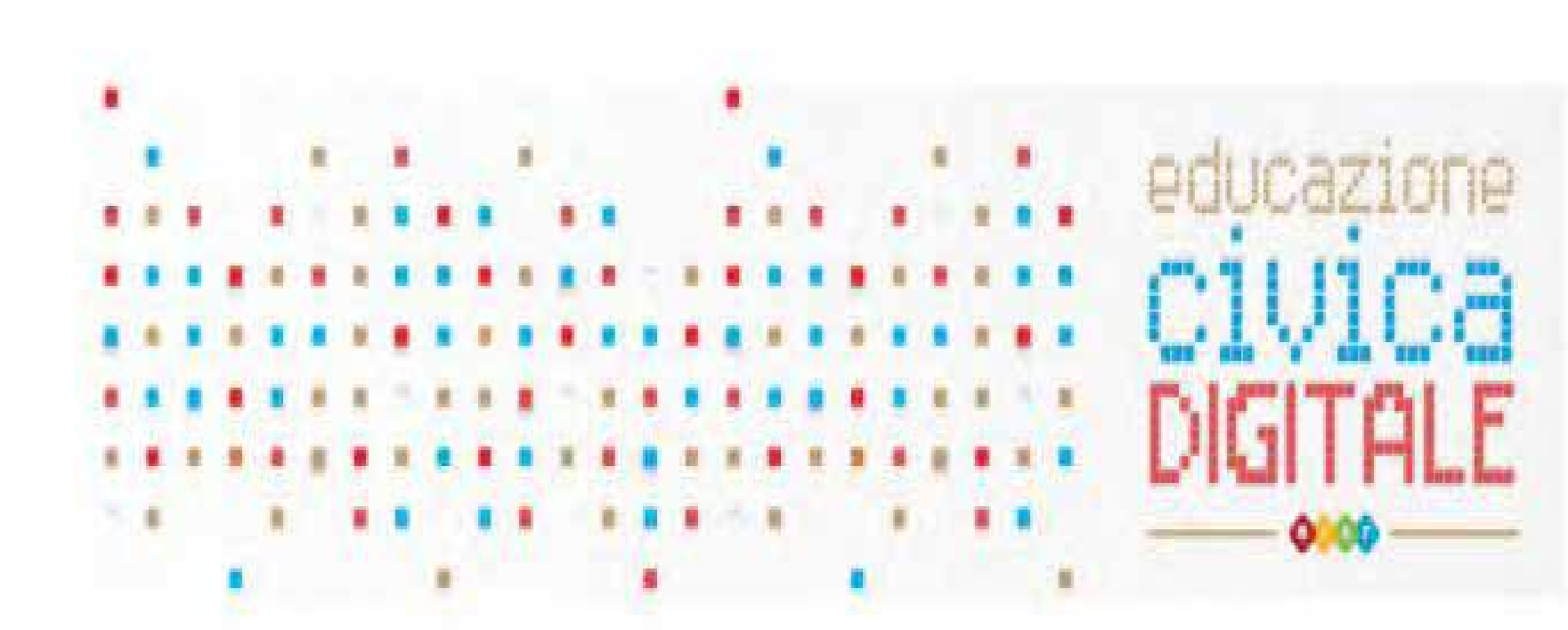
PNSD -PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Elena Garofano

https://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf

“CITTADINANZA DIGITALE”

SILLABO - Educazione alla cittadinanza digitale



https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/

Elena Garofano

L’educazione alla cittadinanza digitale

L’educazione alla cittadinanza digitale

Abilità e competenze da sviluppare

a. Saper valutare criticamente l’affidabilità delle **fonti** e dei contenuti digitali

b. Saper individuare i mezzi e le forme di **comunicazione** digitale idonee ai diversi contesi

c. Partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di **servizi digitali**. Cercare opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

d. Usare **norme comportamentali** nell’ambito dell’utilizzo di tecnologie digitali

e. Creare e gestire **l’identità digitale**, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui

e. Conoscere le politiche sulla **privacy** applicate dai servizi digitali sull’uso dei dati personali

f. Saper evitare **rischi** per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli di ambienti digitali.

L’educazione alla cittadinanza digitale

https://www.istruzione.it/ProtocolliInRete/

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 8
Scuola e territorio

1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è **integrato con esperienze extra-scolastiche,** a partire dalla **costituzione di reti** anche di durata pluriennale **con altri soggetti istituzionali**, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella **promozione della cittadinanza attiva.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 8
Scuola e territorio

2. I comuni possono promuovere **ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole,** con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla **conoscenza storica del territorio** e alla **fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 9
Albo delle buone pratiche di educazione civica

1. Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca costituisce, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, **l'Albo delle buone pratiche di educazione civica.**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 9
Albo delle buone pratiche di educazione civica

2. Nell'Albo sono raccolte le **buone pratiche adottate dalle istituzioni scolastiche** nonché **accordi e protocolli sottoscritti dal Ministero** dell'istruzione, dell'università e della ricerca per l'attuazione delle tematiche relative all'educazione civica e all'educazione alla cittadinanza digitale, al fine di condividere e diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 10
Valorizzazione delle migliori esperienze

1. Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca indìce annualmente, con proprio decreto, per ogni ordine e grado di istruzione, un **concorso nazionale per la valorizzazione delle migliori esperienze in materia di educazione civica**, al fine di promuoverne la diffusione nel sistema scolastico nazionale.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

PROGRAMMI, PIATTAFORME, SITI

AMBIENTI COLLABORATIVI E INCLUSIVI
Information Communication Technology

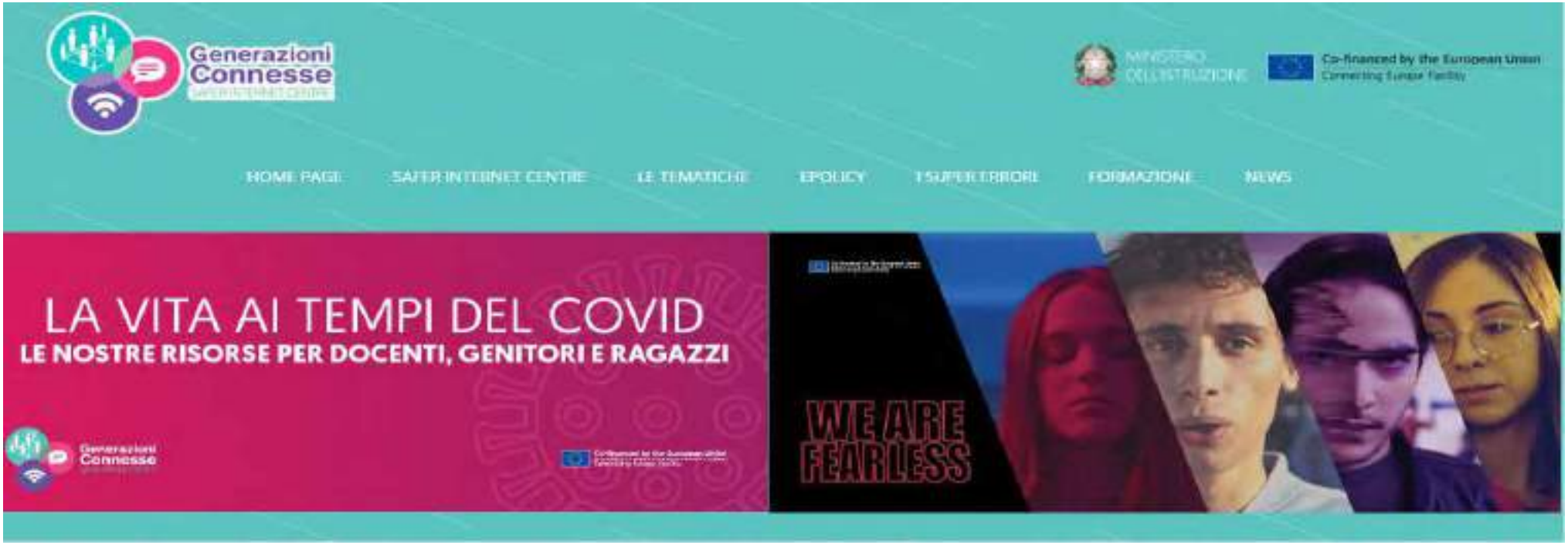
PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

DAD …USR TOSCANA ….

https://www.dad-usrtoscana.it/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

GENERAZIONI CONNESSE….SICUREZZA IN RETE



https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

https://www.commissariatodips.it/

https://www.commissariatodips.it/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

PAROLE O STILI….COMUNICAZIONE

https://paroleostili.it/

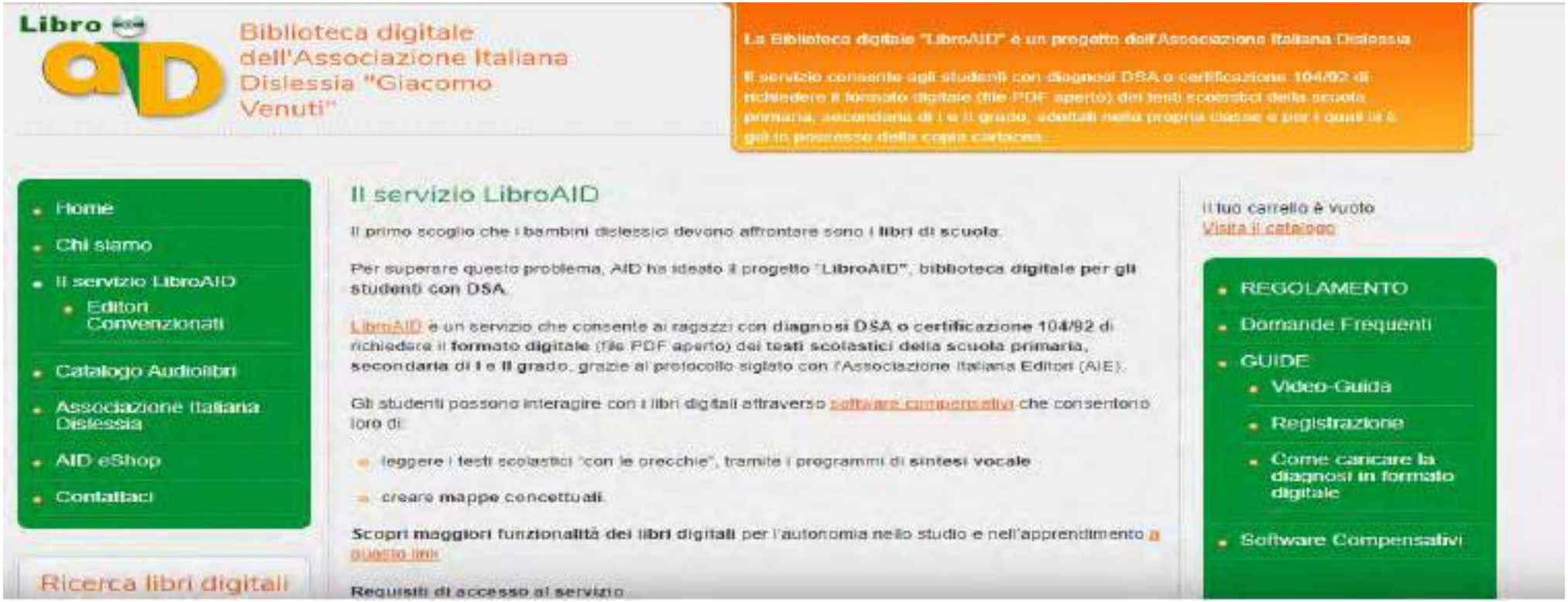
PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

A.I.D. Associazione Italiana Dislessia

https://www.aiditalia.org/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

LIBRO A.I.D. Associazione Italiana Dislessia



https://www.libroaid.it/il-servizio-libroaid/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

AUTISMO

https://www.autismovicenza.it/schede-didattiche-web

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

LIBER LIBER….

https://www.liberliber.it/online/

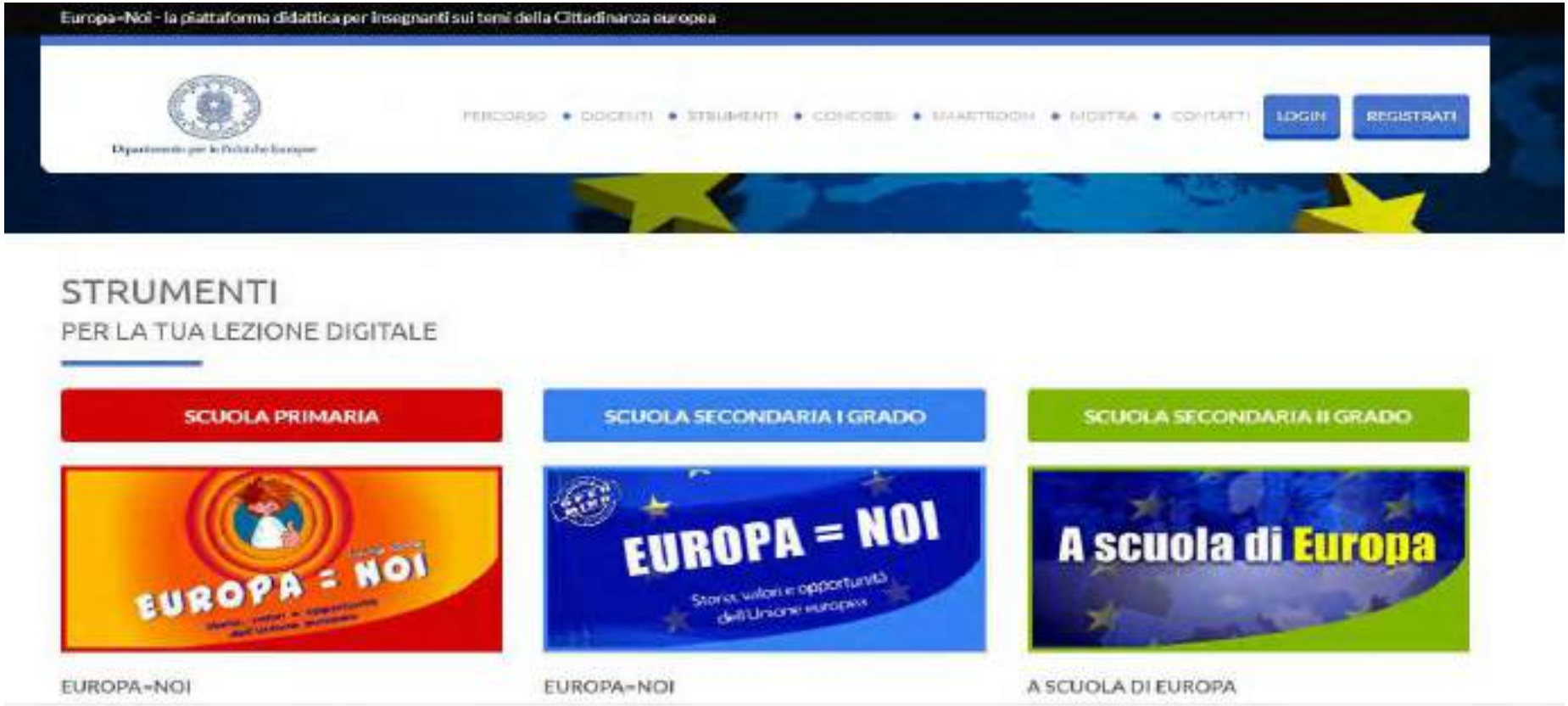
PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

AGENDA 2030 ONU….SVILUPPO SOSTENIBILE

https://asvis.it/agenda-2030/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

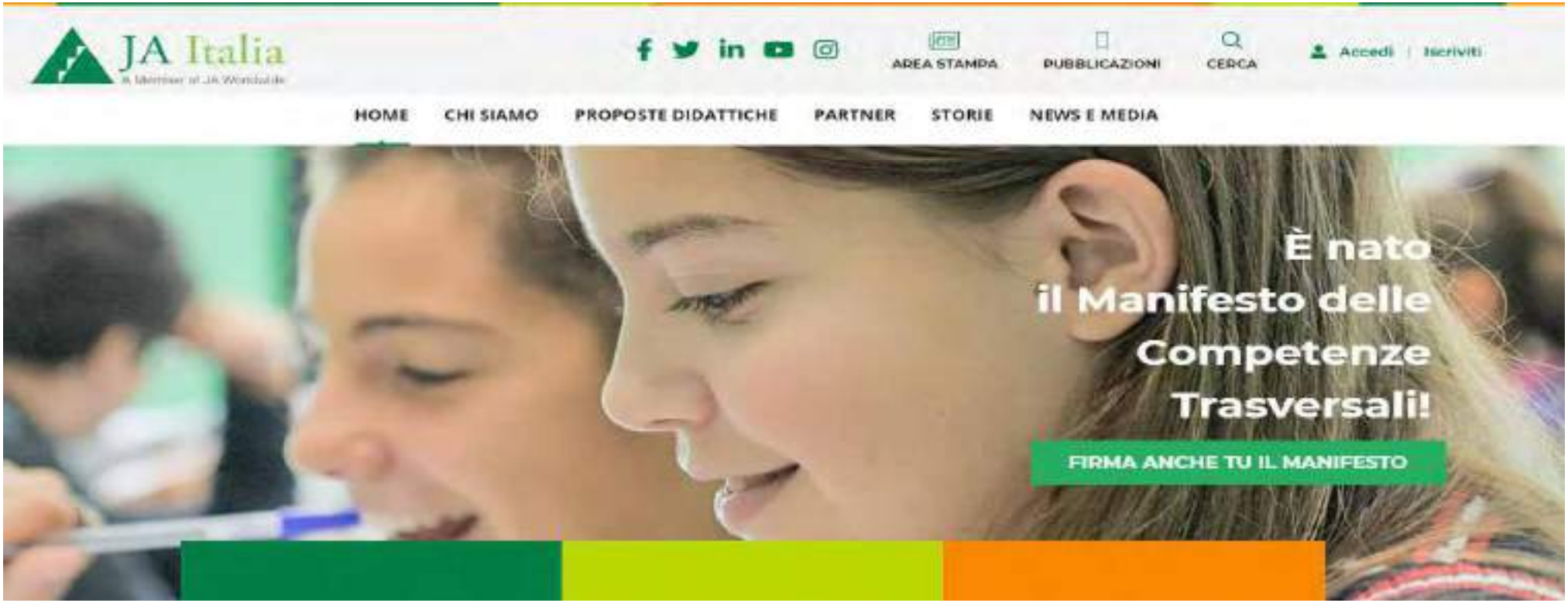
CITTADINANZA EUROPEA….



https://www.educazionedigitale.it/europanoi/strumenti/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO….AUTOIMPRENDITORIALITA'



https://www.jaitalia.org/

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

COMPETENZE DIGITALI

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave.
Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla.

Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità", nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

In questo senso, tutti gli insegnanti sono coinvolti nella sua costruzione.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Per gli animatori digitali e soprattutto per le scuole, il piano di lavoro viene suggerito da un documento che si chiama **Piano Nazionale Scuola Digitale**, uno dei punti cardine — forse il più notevole — della riforma varata con la **L.107/2015.** Il documento contiene **35 azioni** attuando le quali le scuole dovrebbero, puntando sul rinnovamento digitale , qualificare la propria offerta formativa.

L' **Azione #16 - Una research unit per le Competenze del 21mo secolo chiede l'implementazione di gruppi (come ad es. il Team dell'innovazione)** che riflettano su quali nuovi obiettivi formativi possano essere perseguiti dalle scuole e in che modo.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza

La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle **ICT nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.**

In ciò rientrano le **principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni** oltre a una consapevolezza delle opportunità e dei **potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca**.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

COMPETENZA DIGITALE:

•**saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie** della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Essa è supportata da abilità di base nelle TIC per:
•reperire,
•valutare,
•conservare,
•produrre,
•presentare
•scambiare informazioni
•comunicare
•partecipare a reti collaborative

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Le abilità necessarie comprendono:

- la **capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico** e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.

- **la capacità di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi** basati su Internet, farvi ricerche e usarli.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

- la capacità di usare **le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.**

- L'uso delle TSI comporta **un'attitudine critica e riflessiva** nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

- la capacità di **impegnarsi in comunità e reti a fini culturali, sociali e/o professionali**

COMPETENZE DIGITALI - FRAMEWORK UE

DigComp 2.1

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini, con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf

COMPETENZE DIGITALI - FRAMEWORK UE

- DigComp 2.1 è l'evoluzione del quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini.
- Partendo dal modello concettuale di riferimento pubblicato con DigComp 2.0, illustra otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo applicati al settore dell'istruzione e del lavoro.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

DigComp 2.1 https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Area di Competenza 1.

Informazione e data literacy

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali *(nella versione DigComp 1.0: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni)*

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali *(nella versione DigComp 1.0: Valutare le informazioni)*

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali *(nella versione DigComp 1.0: Memorizzare e recuperare le informazioni)*

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Area di Competenza 2.

Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con le tecnologie digitali

2.2 Condividere con le tecnologie digitali *(nella versione DigComp 1.0: Condividere informazioni e contenuti)*

2.3 Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali *(nella versione DigComp 1.0: Impegnarsi nella cittadinanza online)*

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali *(nella versione DigComp 1.0: Collaborare attraverso i canali digitali)*

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Area di Competenza 3.

Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali *(nella versione DigComp 1.0* Sviluppare contenuto*)*
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali *(nella versione DigComp 1.0: Integrare e rielaborare)*
3.3 Copyright e licenze
3.4 Programmazione

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

Area di Competenza 4.

Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi
4.2 Proteggere i dati personali e la privacy *(nella versione DigComp 1.0: Proteggere i dati personali)*
4.3 Tutelare la salute e il benessere *(nella versione DigComp 1.0: Tutelare la salute)*
4.4 Tutelare l'ambiente *(nella versione DigComp 1.0: Proteggere l'ambiente)*

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

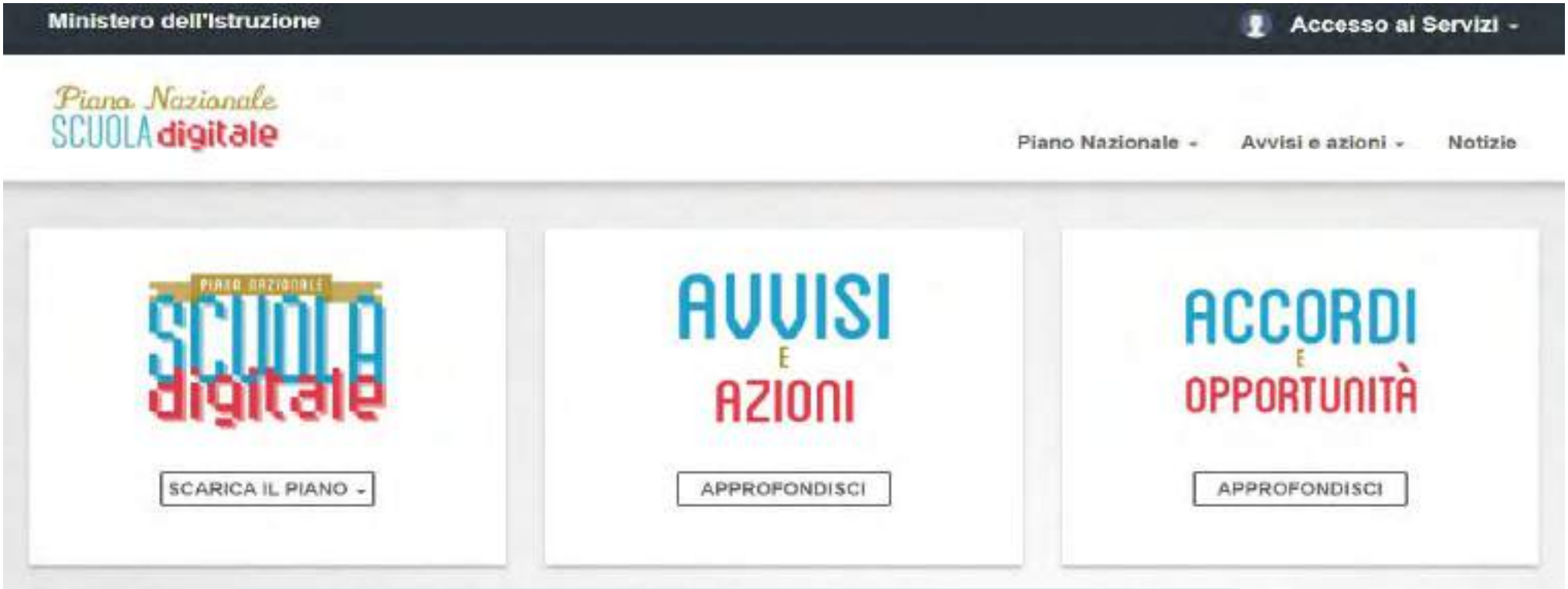
Area di Competenza 5.

Problem solving

5.1 Risolvere i problemi tecnici
5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche
5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali *(nella versione DigComp 1.0: Innovare e creare utilizzando la tecnologia)*
5.4 Identificare i gap di competenza digitale

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE 92/2019

PNSD - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE….



https://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml

“CITTADINANZA DIGITALE”

“CITTADINANZA DIGITALE”

https://nova.ilsole24ore.com/infodata/agenda-digitale-italia-ancora-agli-ultimi-posti/

“CITTADINANZA DIGITALE”

- 26 giugno 2012 - Nasce l'**AGENZIA PER L'ITALIA DIGITALE.**

- La sua missione è digitalizzare il paese, renderlo più trasparente e competitivo, erogare nuovi servizi di e-government a cittadini e imprese allo scopo di risparmiare soldi pubblici.

- E per farlo deve **accorpare DigitPa**, l'Agenzia per l'innovazione, il Dipartimento per la Digitalizzazione e l'Innovazione della Presidenza del consiglio….

“CITTADINANZA DIGITALE”

- Il **2015** rappresenta l’anno della svolta, il Governo approva i documenti **“Strategia Italiana per la Banda Ultralarga”** e **“Strategia Italiana per la Crescita Digitale”**con cui si impegna ad adottare una serie di misure per favorire la diffusione della banda larga.

- Al tempo stesso vengono previste una serie di **azioni per rendere digitali i rapporti delle aziende e dei cittadini** con la pubblica amministrazione, aiutare e stimolare la nascita di aziende innovative e digitalizzare i processi.

“CITTADINANZA DIGITALE”

- Nel **2016** sulla base della legge delega di riforma della pubblica amministrazione – il Governo approva:

- il **decreto legislativo modifiche Codice dell’Amministrazione digitale**
- **(CAD)**

- **il decreto che introduce i principi del Foia**
- **(FREEDOM OF INFORMATION ACT).**

“CITTADINANZA DIGITALE”

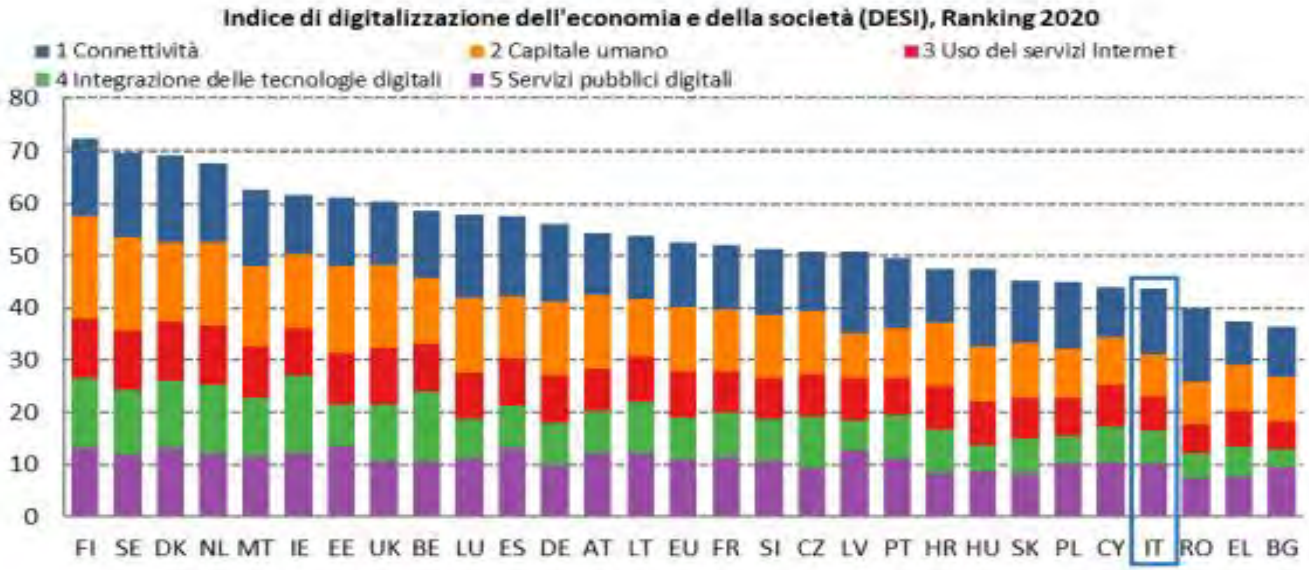
- Il **Piano Banda Larga** prevedeva di concludere la copertura banda larga entro il 2014 è ancora in via di completamento, ed era previsto il raggiungimento dei target europei entro il 2020.

- In alcuni altri ambiti sono state intraprese **iniziative significative:** si pensi al **Piano Scuola Digitale**, avviato nell’ottobre del **2015 dal MIUR** articolato in 35 differenti linee di azione.

“CITTADINANZA DIGITALE”

“INDICE DESI ITALIA ”

	Italia		UE
	posizione in classifica	punteggio	punteggio
DESI 2020	**25**	**43,6**	**52,6**
DESI 2019	23	41,6	49,4
DESI 2018	25	36,2	46,5



https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/scoreboard/italy

“CITTADINANZA DIGITALE”

https://www.facebook.com/AgIDGovIT/

“CITTADINANZA DIGITALE”

BIBLIO/SITOGRAFIA

-
- https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf
- https://www.miur.gov.it/-/scuola-online-il-nuovo-portale-dedicato-all-educazione-civica
- https://www.istruzione.it/allegati/2016/MIUR_2015-Studenti-computer-eapprendimento.pdf
- Chioccariello A., Il pensiero informatico, in Pedagogia nell’era digitale, a cura di Donatella Persico e Vittorio Midoro, http://www.cnosscuola.it/sites/default/files/PedagogiaEraDigitale-ITD.pdf
- Consiglio Europeo, Nuova Raccomandazione in materia di competenze chiave per l’apprendimento permanente, 2018
- Piano Nazionale Scuola Digitale, https://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10- WEB.pdf
- Sillabo ECD, https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/
- https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/
- https://www.agendadigitale.eu/cittadinanza-digitale/cose-curriculum-educazionecivica- digitale-perche-serve-alle-scuole-allitalia/
- https://smartnation.it/news/miur-pubblica-sillabo-educazione-civica-digitale

A CHE PUNTO SIAMO…?