

UDA “COSTITUZIONE IN CAMPO” Scuola dell’Infanzia

Progetto didattico “Artigiani di Legalità” relativo al Bando: Monitor 440, Art. 13 - Sicilia- Indicazioni nazionali e nuovi scenari: Progettazioni di ricerca-azione per reti di scuole del primo ciclo di istruzione che comprendano sezioni dell’infanzia – A.S. 2019/2020

Rete di scuole “Artigiani di Legalità”

Istituto Comprensivo	Dirigente Scolastico
“San Francesco di Paola di Messina” – Me (Istituto Capofila)	Dott.ssa Renata Greco
“La Pira – Gentiluomo” - Me	Dott.ssa Luisa Lo Manto
“Pascoli – Crispi” - Me	Dott.ssa Angelina Benvegna

Docenti	Lavoro di gruppo	Sede
<p>Docente referente di progetto. Docenti appartenenti agli istituti comprensivi facenti parte della rete e partecipanti in qualità di corsisti ai Workshop- a cura di un docente esperto dell’UNIME - svoltosi in data:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 27 gennaio 2020 (settore Infanzia); - 29 gennaio 2020 (tutti i settori). 	<p>Prima stesura dell’UDA in oggetto, nell’ambito dell’UDA d’istituto “PICCOLI ARTIGIANI DI LEGALITÀ”, scaturita dai laboratori formativi, nell’ambito del Progetto in rete Artigiani di Legalità, relativi a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Pedagogia e didattica nella scuola dell’Infanzia”, in linea con i principi e le finalità del D.lvo n.65 del 13 aprile del 2017, e consulenza relativa al metodo di Ricerca Azione. 2. “Organizzazione delle istituzioni scolastiche”, in coerenza con il DM N.254 del 16 novembre 2012 e al DM N.537 dell’1 agosto 2017, integrato con DM n.910 del 16 novembre 2017: “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”. <p>La stessa viene condivisa in sede dipartimentale.</p>	<p>Aula Magna IC “San Francesco di Paola” - Messina</p>

La stesura definitiva verrà effettuata in ciascuna scuola della rete tenendo conto dei reali bisogni e delle esigenze dell’utenza. Partendo dalla scuola dell’infanzia, Essa si pone quale obiettivo la progettazione e pianificazione di un percorso di formazione, in cui lo sviluppo delle competenze terrà conto del processo di costruzione del sé di ciascuno studente - attore della propria crescita umana, culturale, sociale. Esse inoltre consentiranno allo studente di *attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell’atteggiamento, in contesti sociali diversi e di impegnarsi concretamente ed in modo efficace in gruppo per un interesse di comune utilità.

Si precisa altresì che sono possibili modifiche in linea con i dettami ministeriali in materia di certificazione delle competenze, in coerenza con Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari emanati dal MIUR il 22 febbraio 2018 e le Raccomandazione del 22 maggio 2018, nel quale il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino.

SETTORE INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO SPECIFICA

<p><i>Attività relative agli</i> OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO "ARTIGIANI DI LEGALITÀ"</p>	<p>Attività previste per realizzare percorsi di ricerca-azione in merito ad una delle tematiche sotto indicate: c. ambienti strutturati, nuove tecnologie, l'incontro con i saperi</p>	<p>Laboratorio di esperienza "COSTITUZIONE IN CAMPO"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ideazione e realizzazione di personaggi-guida "Gli Amici della Costituzione"; - giochi senso-motori e senso-percettivi, simbolici, imitativi, individuali e di gruppo, liberi e creativi; - storytelling; - attività manipolative (realizzazione di manufatti in das, pasta di sale, etc.) - compiti di realtà
	<p>Attività previste per progettare azioni coerenti con <i>le Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione e con i principi e le finalità del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 6</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione degli spazi della scuola o di ciascuna aula dell'infanzia in 5 laboratori di esperienza, uno per ciascun campo; -realizzazione di un calendario-rubrica (con tempi – attività – luoghi) con simboli e parole; -sistemazione dei materiali in appositi contenitori distinti per attività; -compito di realtà "Costituzione in campo"
Denominazione	Costituzione in campo – nell'ambito dell'UDA d'Istituto "Piccoli Artigiani di Legalità"		
Compito significativo e prodotti	<p>Attraverso la guida dei 5 "Amici della Costituzione", si racconteranno le avventure di Palmiro per spiegare il significato dei più rilevanti principi di convivenza e far scoprire i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione Italiana legati alla vita concreta dei bambini. Prodotto finale: Lavori grafico-pittorici, Lapbook dal titolo "Costituzione in campo".</p>		
Competenze chiave e relative competenze specifiche		Evidenze osservabili	
<p>Comunicazione nella madrelingua Ascoltare, comprendere e interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione ed il punto di vista dell'altro. Valutare tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>		<p>Ascolta in modo attivo, esegue una consegna, interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno. Riconosce gli elementi costitutivi del testo narrato.</p>	

Imparare a imparare (e Competenze digitali) Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute.	Usa semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro, scoprendo anche funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici.
Competenze sociali e civiche Riconoscere i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione vicini alla vita concreta dei bambini, con particolare attenzione agli articoli relativi ai rapporti civili ed etico-sociali dei cittadini partendo dall'art.34 in cui si cita "La scuola è aperta a tutti...". Sperimentare semplici strumenti di cittadinanza che favoriscano il rispetto di valori e regole condivisi da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Fare proposte tenendo conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.	Illustra in modo semplice e chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme. Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Spirito d'iniziativa Realizzare un semplice prodotto, valutando tempi, strumenti e risorse rispetto al compito assegnato.	Rispetta le regole della discussione. Riconosce ruoli e loro funzione. Usa strumenti e tempi adeguati per realizzare un semplice prodotto o portare a termine il compito assegnato.
Consapevolezza ed espressione culturale Rappresentare in modo originale e creativo gli articoli della Costituzione, maggiormente legati al vissuto dei bambini	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza. Comprendere l'importanza delle regole all'interno di attività di gioco e/o sport. Riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose. Rappresenta in modo originale e creativo gli articoli della Costituzione, maggiormente legati al proprio vissuto. Esegue in modo semplice parte dell'Inno Nazionale
<p style="text-align: center;">Abilità</p> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe, ascoltare i compagni; rispettare il proprio e l'altrui turno di parola -Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Conoscere i principali fondamenti della costituzione	Regole fondamentali della convivenza Regole della vita e del lavoro di classe Significato della regola Regole della discussione Gruppi sociali riferiti all'esperienza Riconoscere i principi della Carta costituzionale mediante il personaggio mediatore

<p>-Saper riconoscere che i diritti sono indispensabili per il benessere</p> <p>-Saper ascoltare un testo narrativo cogliendo il senso globale della storia</p>	<p>Lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni</p>
Utenti destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia
Prerequisiti	<p>Lettura di immagini</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Abilità legate alla motricità fine</p>
Fase di applicazione/Tempi	<p>Questa UDA si svolgerà in un arco di tempo compreso tra i mesi di febbraio e maggio, attraverso due laboratori giornalieri.</p> <p>1)Condivisione di senso e avvicinamento</p> <p>2)Avvio dei laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio delle storie (I discorsi e le parole) • Laboratorio delle emozioni (Il sé e l'altro) • Laboratorio logico matematico (La conoscenza del mondo) • Laboratorio di espressione corporea (Il corpo e il movimento) • Laboratorio creativo-artistico (Immagini suoni e colori) <p>2 laboratori giornalieri</p>
Metodologie e strategie didattiche/Esperienze attivate	<p>Analisi e riflessione su testi inerenti alla Costituzione</p> <p>Attività individuali</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Ascolto finalizzato alla comprensione</p> <p>Brainstorming sui termini diritti e doveri</p> <p>Discussione sull'importanza della condivisione</p> <p>Attività laboratoriali e ludico-espressive</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Lavori in piccolo e grande gruppo</p>
Risorse umane interne esterne	Docenti dell'infanzia
Strumenti	<p>Materiale di facile consumo.</p> <p>Libri inerenti ai diritti e doveri e in particolare il testo narrativo sulla Costituzione "Palmero e il sommo libro della costituzione".</p>
Valutazione di processo e di prodotto (di gruppo e individuale)	<p>Verifica degli apprendimenti con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche, tramite apposita griglia. <p>Rubrica di valutazione.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Griglia di valutazione delle competenze chiave europee

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Livelli di valutazione
Competenza nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione.	Interagisce in modo efficace in conversazioni e dibattiti rispettandone le regole, espone con linguaggio-registro adeguato opinioni personali che rielabora grazie allo scambio	A
		Interagisce in conversazioni e dibattiti rispettandone le regole, espone con linguaggio-registro adeguato opinioni personali e ascolta quelle degli altri.	B
		Partecipa alle conversazioni rispettandone le basilari regole e esponendo il suo pensiero.	C
		Con l'aiuto di domande stimolo espone il suo pensiero, è rispettoso delle basilari regole della conversazione.	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Livelli di valutazione
Imparare a imparare (e Competenze digitali)	Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute, anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.	Riferisce l'argomento principale di testi e storie ascoltate e sul contenuto pone domande pertinenti.	A
		Riferisce l'argomento principale di testi e storie ascoltate e sul contenuto.	B
		Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi e storie ascoltate.	C
		Riferisce in maniera sufficientemente comprensibile l'argomento principale di testi ascoltati con domande stimolo dell'insegnante.	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Livelli di valutazione
Competenze sociali e civiche	Sperimentare semplici strumenti di cittadinanza che favoriscano il rispetto di valori e regole condivisi da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Fare proposte tenendo conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.	Adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e alle esigenze degli interlocutori. Dopo aver fatto una proposta, ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti adeguati e d'aiuto.	A
		Tratta con correttezza tutti i compagni, portando avanti il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	B
		Si confronta in modo adeguato, sostenendo le proprie ragioni con gli adulti e con gli altri bambini.	C
		Sollecitato interviene nelle conversazioni con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Livelli di valutazione
Spirito d'iniziativa	Valutare tempi, strumenti e risorse rispetto al compito assegnato.	Esamina le diverse risorse e gli strumenti a disposizione e sceglie quelle più adeguate allo scopo anche in rapporto ai tempi disponibili.	A
		Esamina le risorse e gli strumenti a disposizione e sceglie quelle adeguate allo scopo tenendo abbastanza in conto i tempi disponibili.	B
		Esamina le risorse e gli strumenti a disposizione e ne sceglie alcuni abbastanza adeguati allo scopo.	C
		Con supporto esamina le risorse e gli strumenti a disposizione e sulla base di domande ne sceglie alcune abbastanza adeguate allo scopo.	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Livelli di valutazione
Consapevolezza ed espressione culturale	Rappresentare in modo originale e creativo gli articoli della Costituzione, maggiormente legati al vissuto dei bambini.	Riconosce i principali articoli della Costituzione maggiormente legati al vita quotidiana e li rappresenta in modo originale e creativo, utilizzando opportunamente diversi linguaggi.	A
		Riconosce i principali articoli della Costituzione maggiormente legati al vita quotidiana e li rappresenta utilizzando diversi linguaggi.	B
		Riconosce alcuni articoli della Costituzione maggiormente legati al vita quotidiana e li rappresenta utilizzando linguaggi diversi.	C
		Guidato riesce a riconoscere alcuni articoli della Costituzione maggiormente legati al vita quotidiana ed utilizza in modo semplice diversi linguaggi per rappresentarli.	D

Griglia di valutazione competenze chiave europee

Elenco alunni	Competenza nella madrelingua	Imparare a imparare (e Competenze digitali)	Competenze sociali e civiche	Spirito d'iniziativa	Consapevolezza ed espressione culturale
Alunno n.1					
Alunno n.2					
...					