

ISTITUTO COMPRESIVO RENDE CENTRO

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo verticale integrato di educazione civica è stato elaborato ai sensi della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020 nonché, secondo quanto indicato nell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, annualità 2020/2021.

Consapevoli che "imparare a vivere con gli altri" è la chiave d'accesso per il cittadino che intende esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva (vedi MISSION e VISION dell'Istituto), il presente curricolo ha il compito di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che comprenda anche la maturazione graduale di valori indispensabili per la vita.

La Legge n. 92, pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, *la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.*

(**Il quadro normativo** - Allegato A del Decreto attuativo n. 35, 22/06/2020)

Oltre alla cittadinanza attiva, il curricolo di educazione civica mira anche allo sviluppo di competenze afferenti alla cittadinanza globale e al senso di appartenenza a una comunità più ampia, così come previsto nei 17 obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Il suddetto documento, che è stato sottoscritto dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU in data 25/09/2015, chiama in causa la scuola nell'ambito dell'obiettivo n. 4 - *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.*

In effetti, *l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.*

(Indicazioni nazionali e Nuovi scenari, 22/02/2018)

Tra le tematiche pertinenti all'educazione civica rientra anche la cittadinanza digitale vista l'ampia diffusione della tecnologia, pertanto è fondamentale diffondere un'educazione digitale che rilanci il ruolo attivo e responsabile degli utenti e sviluppi attenzione e consapevolezza relativamente ai possibili pericoli presenti nella rete.

NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione del Decreto attuativo n. 35, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali
- Organizzazioni internazionali, Unione Europea, Nazioni Unite
- Legalità
- Solidarietà e diritti umani
- Regolamenti e regole comuni
- Educazione stradale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Educazione alla salute
- Educazione alimentare
- Tutela ambientale
- Rispetto dei beni comuni
- Tutela del patrimonio e del territorio
- Sicurezza

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Sicurezza in rete, uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

ORGANIZZAZIONE E TRASVERSALITÀ

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha il carattere di trasversalità, pertanto, i docenti contitolari della classe ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico per un ammontare di 33 ore.

Tra i docenti del team di ciascuna classe verrà individuato un coordinatore che in sede di valutazione, formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dal Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge n. 92 richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. (Allegato A del Decreto attuativo n. 35, 22/06/2020).

Il curriculum di educazione civica elaborato dal nostro Istituto si basa su tale principio e seppur si presenti come un documento unico e compatto è stato concepito per integrarsi in modo flessibile nella pianificazione annuale delle singole discipline.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni e un primo coinvolgimento nell'utilizzo dei dispositivi informatici.

Per quanto riguarda il presente curriculum, l'insegnamento di educazione civica nella scuola dell'infanzia si colloca in tutti i campi d'esperienza.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	TUTTE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	TUTTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune, i principi sanciti dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device.</p>		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Campi d'esperienza maggiormente coinvolti: IL SÉ E L'ALTRO, IMMAGINI, SUONI E COLORI, LA CONOSCENZA DEL MONDO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Riflettere sulle condizioni dell'infanzia nella nostra realtà e nel mondo. - Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali di solidarietà. - Colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Riconoscere la simbologia pedonale di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva con gli altri. - Comprendere l'importanza e il ruolo dell'altro nei diversi contesti. - Conoscere la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Memorizzare l'inno italiano. - Conoscere i principali ruoli istituzionali locali (sindaco). - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Scoprire e valorizzare le differenze e gli aspetti comuni nelle diverse culture riconoscendo a tutti il diritto a mantenere la propria identità e il collegamento con le proprie radici. - Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. - Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. - Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione. - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. - Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Campi d'esperienza maggiormente coinvolti: IL SÉ E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, IL CORPO E IL MOVIMENTO, LA CONOSCENZA DEL MONDO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e confrontare le proprie esperienze, idee ed opinioni

<ul style="list-style-type: none"> - Percepire i concetti di salute e benessere. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. - Distinguere tra il privato (la mia casa, il mio giardino, ecc.) e la cosa pubblica (la strada, la scuola, la palestra, il parco, i trasporti pubblici, ecc.). - Comprendere il concetto di fonti energetiche. - Conoscere le problematiche legate all'ambiente. - Conoscere i comportamenti ecologici. - Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali. - Operare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare prime semplici pratiche finalizzate alla tutela della salute e del benessere. - Conoscere la geografia minima di un luogo (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). - Comprendere il concetto di fonti energetiche. - Conoscere le problematiche legate all'ambiente. - Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici. - Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali. - Operare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> con gli altri. -Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Distinguere le fonti energetiche naturali (sole) da quelle artificiali (elettricità). - Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale...). - Conoscere le problematiche legate all'ambiente. - Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici. - Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali. - Operare la raccolta differenziata.
---	---	---

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Campi d'esperienza maggiormente coinvolti: LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i vari tipi di device. - Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i vari tipi di device. - Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer/tablet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i vari tipi di device. - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. - Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer/tablet.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		TUTTE		
COMPETENZE DI CITTADINANZA		TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA				
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>				
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Esprimere nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. - Identificare le persone della scuola e i loro ruoli. - Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. - Riflettere su episodi e comportamenti e scoprire l'importanza delle regole nei vari contesti comunicativi e relazionali. - Apprendere le prime regole relativamente: all'ingresso e 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare se stesso e i compagni. - Parlare di se stessi, descrivendo le proprie caratteristiche. - Conoscere e saper distinguere le emozioni. - Comunicare ed esprimere le proprie emozioni con i diversi linguaggi espressivi. - Esprimere la propria emotività in situazione di gioco e di lavoro. - Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. - Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli. - Apprendere comportamenti sociali e il rispetto delle regole della vita comunitaria. - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza. - Comunicare ed esprimere le proprie emozioni con i diversi linguaggi. - Intervenire e rispettare le regole di una conversazione corretta. - Individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono. - Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale con gli altri, a scuola e in famiglia. - Assumere e svolgere compiti e incarichi assegnati all'interno della classe. - Apprendere atteggiamenti di Fair play nei vari contesti della scuola. - Conoscere la comunità familiare come struttura di base 	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove nell'ambito scolastico e non. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Svolgere incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play nei vari contesti della scuola. - Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili. - Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città. - Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico-amministrativa del nostro Paese. - Conoscere l'Organo di Governo del Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Conoscere i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Svolgere responsabilmente incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play nei vari contesti. - Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale: il problema della discriminazione sociale e il problema del razzismo. - Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

<p>all'uscita ordinata, all'utilizzo degli spazi e all'organizzazione dell'intervallo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire le regole di un gioco proposto. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. 	<p>diversi ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme. - Conoscere e rispettare le regole dei giochi proposti. - Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. - Conoscere alcuni dei principali diritti dei bambini. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale mediante il disegno e il canto. - Svolgere incarichi assegnati all'interno della classe. - Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone. 	<p>dell'organizzazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni). - Conoscere i simboli dell'identità nazionale nelle varie forme espressive. - Svolgere responsabilmente gli incarichi assegnati all'interno della classe. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. - Conoscere la segnaletica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale: discriminazione sociale, razzismo. - Avviare alla conoscenza degli Enti locali. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale nelle varie forme espressive. - Confrontare culture e civiltà diverse. - Conoscere le diversità culturali e religiose. - Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici. - Conoscere e rispettare i segnali stradali. - Conoscere le funzioni degli agenti del traffico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione. - Saper cogliere la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. - Riflettere sui fondamenti delle principali religioni. - Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni. - Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Conoscere le funzioni degli agenti del traffico.
--	---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in linee generali le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. - Conoscere la raccolta differenziata scolastica e domestica - Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico - Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. - Conoscere ed effettuare la raccolta differenziata scolastica e domestica. - Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. - Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Effettuare in modo corretto la raccolta differenziata scolastica e domestica - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza - Conoscere le norme di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Conoscere i vantaggi e gli svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Avvalersi in modo corretto dei servizi della scuola e del territorio - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. - Conoscere le norme igieniche della 	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.). - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Analizzare i vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi della scuola e del territorio. - Apprezzare il valore del patrimonio

- Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere	- Lavorare e collaborare in modo creativo con i compagni rispettando regole ,spazi, strumenti e materiali. - Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. - Conoscere i processi di trasformazione di alcuni alimenti.	a casa e a scuola - Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione). Conoscere le norme igieniche della persona. - Riconoscere i valori nutrizionali dei cibi necessari per una sana crescita. - Conoscere i processi di trasformazione degli alimenti.	persona come prevenzione a eventuali malattie. - Conoscere i processi di trasformazione degli alimenti. - Conoscere i principi nutritivi dei cibi - Conoscere i processi di trasformazione degli alimenti. - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	artistico, musicale ed artigianale locale e nazionale. - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - Conoscere i principi nutritivi dei cibi e le razioni giornaliere secondo la piramide alimentare.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
-Conoscere e utilizzare il coding. - Osservare strumenti per distinguere e comprenderne le parti e le funzioni. - Approcciarsi all'uso del Personal Computer.	- Utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali. - Conoscere la simbologia informatica di base. - Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	- Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della - Comunicazione per elaborare dati, immagini. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	- Utilizzare il coding nei vari contesti di apprendimento. - Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo il Personal Computer. - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. - Riconoscere i vari comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	- Utilizzare il coding nei vari contesti di apprendimento. Ricerzare correttamente informazioni sul web. - Discernere l'attendibilità delle fonti e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), - Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte. - Condividere elaborati didattici, utilizzando anche eventuali web apps indicate dagli insegnanti. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. - Riconoscere i vari comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TUTTE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	TUTTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
NUCLEO TEMATICO: IDENTITÀ E APPARTENENZA - LA DIMENSIONE CULTURALE DELL'IDENTITÀ'		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità individuale e l'appartenenza territoriale e nazionale; Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo); • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire; • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo ed educativo; • Dimostrare responsabilità nella gestione di diritti e doveri dello studente; • Conoscere e condividere il significato di diritti e doveri del cittadino e la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni, pensieri, idee, simboli; • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme; • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni nazionali, mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani; • Conoscere i fondamentali articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé come individuo e come cittadino; • Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi, conosciuti e non. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e dei minori; • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati; Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona; • Riflettere sulle conseguenze negative del processo di globalizzazione del mercato del lavoro; • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile; • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà; • Conoscere i fondamentali articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato; • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 		Universale dei Diritti dell'Uomo.
--	--	-----------------------------------

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONE E ALTERITÀ - LA DIMENSIONE RELAZIONALE DELL'IDENTITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali; • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli, per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti; • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; • Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé e della propria salute; Riconoscere il diritto alla salute; • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare; • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile; • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola; • Gestire efficacemente le dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà; • Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti; • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà; • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli; • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente); • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e la sostenibilità ambientale; • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari; • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto; • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale; • individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale; • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco; • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse; • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto; • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica; • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente); • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e la sostenibilità ambientale; • Comprendere i doveri di cittadino del Mondo.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: PARTECIPAZIONE E AZIONE - LA DIMENSIONE SOCIALE DELL'IDENTITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi storici culturali ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di

<p>di iniziative di diversa tipologia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti scolastici; • Saper analizzare dati, informazioni e contenuti digitali; • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione negli ambienti digitali; • Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<p>espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela; • Saper analizzare le informazioni ricevute, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni; • Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	<p>regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e situazioni sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela; • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale dei mezzi di comunicazione; • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie; • Essere consapevoli che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate, a tutela propria ed altrui; • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.
---	---	---