

FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA: ASSE TRASVERSALE – DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE

ISTITUTO PROFESSIONALE
"F.DATINI"
SCUOLA POLO AMBITO 23

ASSE TRASVERSALE

- COSA VOGLIAMO RAGGIUNGERE ? COSTRUZIONE DI UN PERCORSO PER COMPETENZE , INCLUSIVO E COOPERATIVO , SIGNIFICATIVO PER IL SUCCESSO FORMATIVO NELL'OTTICA DELLA TRASVERSALITA' CON :
- ASSE 1 . COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
- ASSE 2 . SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE , CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO
- ASSE 3. CITTADINANZA DIGITALE

LA DIDATTICA PER COMPETENZE COMPORTA UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- RELAZIONALE
- COLLABORATIVO
- EDUCATIVO
- INCLUSIVO

ASSE 1 . COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- **DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE**

ASSE 1 . COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

- COSTITUZIONE:
- INTRODUZIONE
- PRINCIPI FONDAMENTALI,
- COMMENTO ARTICOLI,
- TESTO

ASSE 1 .DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

- ISTITUZIONI E STORIA UNIONE EUROPEA
- ORGANISMI INTERNAZIONALI
- ALTO COMMISSARIATO DELLE NAZIONI UNITE PER I RIFUGIATI , ..DICHIARAZIONI UNIVERSALE DEI DIRITTI , FONDO MONETARIO EUROPEO, NAZIONI UNITE
-

ASSE 1 LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
- LEGALITÀ E SCUOLA
- LOTTA ALLE MAFIE
- ORIGINI DELLE MAFIE

COME POSSIAMO CREARE DEI COLLEGAMENTI PROGETTUALI DIDATTICI CON QUESTO ASSE 1?

- POTREMMO RIFERIRSI ALLE LEZIONI TENUTE DALL'ESPERTO DELL'ASSE 1
- FARE RIFERIMENTO AL PROPRIO CONTESTO SCOLASTICO E ALLE PROPRIE CONOSCENZE , POTENZIALITÀ INTERESSI
- CERCARE DI PROMUOVERE TRA I COLLEGHI LA FORMA MENTIS SULL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA COME FATTORE AGGIUNTO E NON COME UN APPESANTIMENTO DEL LAVORO
- PER CREARE QUINDI DEI PERCORSI FORMATIVI , PER ORA SULL'ASSE 1.....
- ALCUNI ESEMPI.....

1.2 PROGETTAZIONE DELLE UNITÀ DIDATTICHE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- I CONSIGLI DI LIVELLO PROVVEDONO A PROGETTARE UNITÀ DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA TENENDO CONTO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATE COME "PERTINENTI" E DELLA "MISURA ORARIA SPECIFICA" ASSEGNATA LORO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI. IN PARTICOLARE, I DOCENTI, CUI È AFFIDATA L'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATE COME "PERTINENTI", PROGETTANO COLLEGIALMENTE LE UNITÀ DIDATTICHE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA FAVORENDONE LA DIMENSIONE TRASVERSALE ED UNO SVILUPPO ORGANICO ED UNITARIO. LA PROGETTAZIONE DEVE PREVEDERE, ALTRESÌ, MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE SPECIFICHE DELLE UNITÀ DIDATTICHE, TALI COMUNQUE DA VALORIZZARE LA MATRICE VALORIALE ESPRESSA NEI PRINCIPI DELLA LEGGE, NEL RISPETTO DELLA NORMATIVA SULLA VALUTAZIONE E DEI CRITERI E DELLE MODALITÀ DEFINITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI ED INSERITI NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

DIDATTICA PER COMPETENZA SI ARTICOLA IN

- PROGETTAZIONE DEI CURRICOLI PER COMPETENZE
- GESTIONE DEI PERCORSI PER COMPETENZE
- VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- LA SCUOLA DEVE PREDISPORRE IL CURRICOLO ALL'INTERNO DEL PTOF NEL RISPETTO DEI TRAGUARDI E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DETTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

IL DOCENTE PER CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE IN AMBITI DI ESPERIENZA USA

- MEDIATORI DIDATTICI ATTIVI(ESPERIENZE PRATICHE,OSSERVAZIONI SUL CAMPO)
- MEDIATORI DIDATTICI ICONICI(FILMATI FOTOGRAFIE , SCHEMI E TABELLI)
- MEDIATORI DIDATTICI ANALOGICI(ROLE PLAYING, SIMULAZIONI,..)
- MEDIATORI DIDATTICI SIMBOLICI(I MERCATINI, ORGANIZZARE LA GITA SCOLASTICA,..)

IL COMPITO AUTENTICO O COMPITO DI REALTÀ

- È UN'ATTIVITÀ COMPLESSA CHE IMPEGNA GLI ALUNNI NELLA DIMOSTRAZIONE DI SPECIFICHE PADRONANZA IN UN CONTESTO DI APPRENDIMENTO
- L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO PRESUPPONE COMPITI AUTENTICI

VALUTARE LE COMPETENZE: SECONDO UNA SCALA DI QUALITÀ

- **A – AVANZATO** L'ALUNNO/A SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI COMPLESSI, MOSTRANDO PADRONANZA NELL'USO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ; PROPONE E SOSTIENE LE PROPRIE OPINIONI E ASSUME IN MODO RESPONSABILE DECISIONI CONSAPEVOLI.
- **B – INTERMEDIO** L'ALUNNO/A SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI IN SITUAZIONI NUOVE, COMPIE SCELTE CONSAPEVOLI, MOSTRANDO DI SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ ACQUISITE.
- **C – BASE** L'ALUNNO/A SVOLGE COMPITI SEMPLICI ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE, MOSTRANDO DI POSSEDERE CONOSCENZE E ABILITÀ FONDAMENTALI E DI SAPER APPLICARE BASILARI REGOLE E PROCEDURE APPRESE.
- **D – INIZIALE** L'ALUNNO/A, SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO/A, SVOLGE COMPITI SEMPLICI IN SITUAZIONI NOTE.

PERCORSI PER MATERIE

- ITALIANO
- MATEMATICA
- GEOGRAFIA
- STORIA
- RELIGIONE
-

ESEMPIO DI UNITÀ DI COMPETENZA (ASSE 1)



Unità di Apprendimento (UdA)

- *Progettazione*
- *Costruzione*
- *Valutazione*



Unità di Apprendimento (UdA)

Progettazione
Costruzione
Valutazione

NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Denominazione | |
| Compito autentico | |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | |
| Competenza chiave da sviluppare prioritariamente | |
| Utenti | |
| Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico) | |
| Tempi | |

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi di applicazione | Attività (cosa fa lo studente) | Metodologia (cosa fa il docente) | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

| Competenze chiave | Evidenze osservabili | Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
|-------------------|----------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |